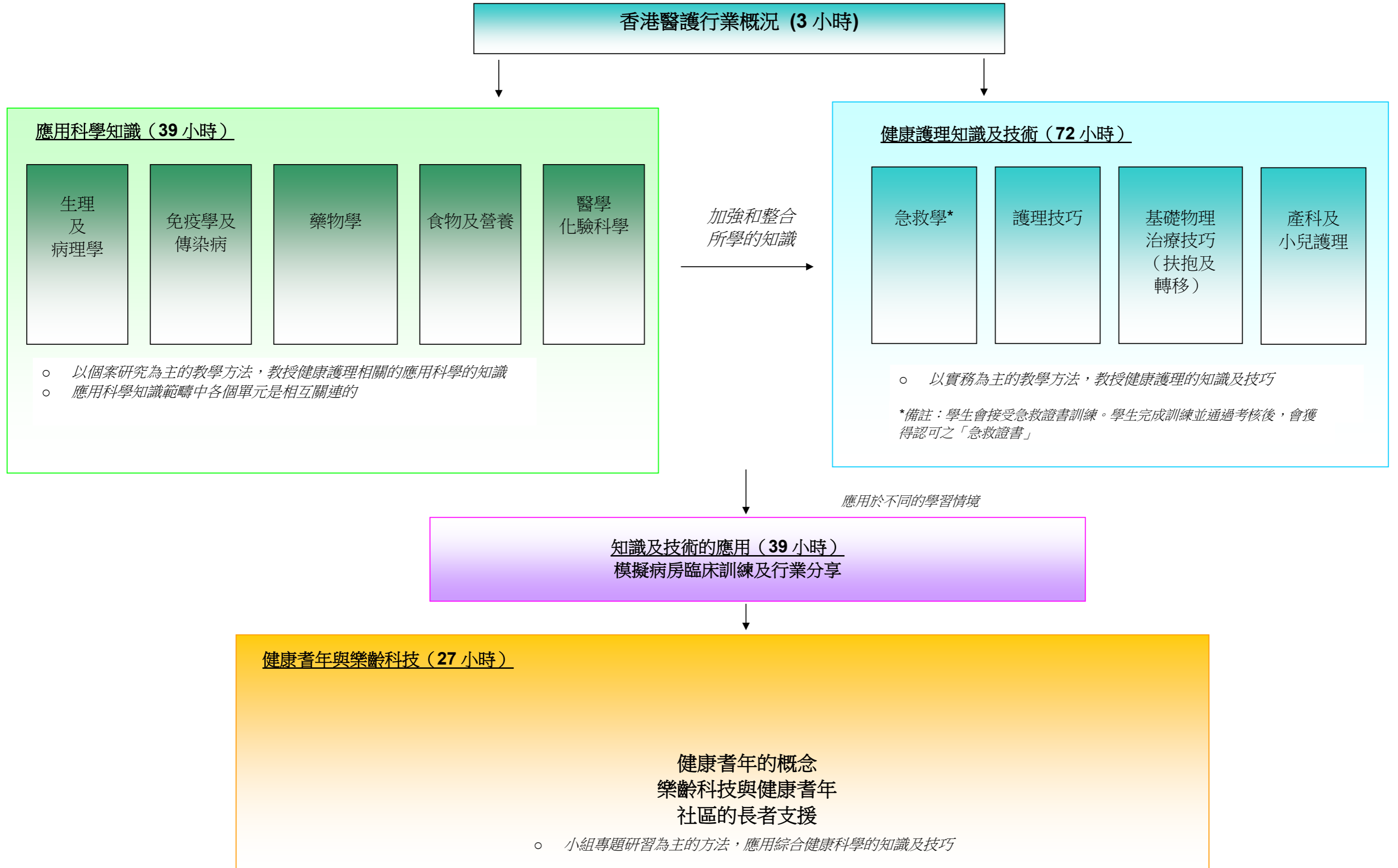


應用學習

2024-26 年度；2026 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	健康護理實務
2. 課程提供機構	明愛社區書院
3. 學習範疇／課程組別	應用科學／ 醫療科學及健康護理
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	完成本課程後，學生應能： (i) 展示對健康護理行業的概念、原則和操作有基本的認識； (ii) 運用健康護理的知識以辨識特定的病理情況，並在指定的醫護工作環境中運用基本的護理技術； (iii) 在解決健康護理問題中，展示基本的分析能力、解難能力和決策技巧； (iv) 能有效地運用溝通能力，與醫療團隊成員協作，提供以病人為本的護理服務； (v) 展示基礎的藥物學知識、配藥技能、急救及護理技能； (vi) 展示對健康護理從業員的專業操守有基礎的認識，並展示正確的價值觀和態度；及 (vii) 加深自我認識，探索升學及職業發展方向。

6. 課程圖 - 組織與結構



7. 情境

- 升學及職業發展路向資訊有助提升學生了解應用學習課程相關行業及發展機會。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。

升學及職業發展路向

升學

- 例如：升讀與醫學、中醫、藥物學、護理學、食物及營養科學、物理治療、職業治療相關的課程

職業發展

- 例如：醫生、護士、物理治療師、營養師、藥劑師、配藥員、健康護理助理、健康護理產品銷售員

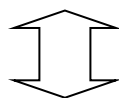
與核心科目及其他選修科目互相配合

提升及增益，例如：

- 透過學習生理學、病理學及免疫學，強化生物科中有關人體結構及系統、健康生活、疾病等知識
- 透過運用化學科所學的概念（例如：酸和鹽基）於健康護理實務課程中的藥物學及營養學，可鞏固及加強跨科目的知識

開拓空間，例如：

- 透過參觀醫院／醫療機構和模擬病房臨床訓練，修讀中國歷史科的學生可擴闊有關健康護理的視野及獲取多元化的學習經歷



健康護理實務

與應用學習其他學習範疇／課程的關係

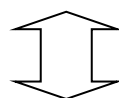
例如：

商業、管理及法律

- 本課程有助激發學生於健康護理行業的創業思維

服務

- 本課程有助學生掌握在服務業工作所需的人際技巧



在初中教育發展的基礎知識

本課程建基於學生在下列學習領域所獲得的基礎知識，例如：

- **中國語文教育及英國語文教育** — 能於分組討論、書面報告及匯報中有效地溝通
- **科學教育** — 基本的科學概念、實驗設計及在實驗室工作的技巧、探索及建構自然法則的能力
- **科技教育** — 運用科技解決問題、進行研究、處理數據及進行匯報
- **個人、社會及人文教育** — 良好的個人品德，包括毅力、公民的責任及義務

8. 學與教

本課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對健康護理行業的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：以課堂講授、課堂練習、小組討論、實務練習、角色扮演及個案研究等形式，讓學生學習生理學、免疫學、藥物學及醫學化驗科學等應用科學知識）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：透過參觀醫療機構及由專業醫護工作人員主講的講座，讓學生加深對健康護理行業及相關職業操守的認識）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：模擬練習讓學生掌握護理、急救、物理治療及配藥等技巧）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：學生透過模擬病房臨床訓練，進一步了解醫院的設施及實際運作，並在真實的環境中融會所學的健康護理知識及技能）。

9. 應用學習課程支柱

透過相關的情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

(i) 與職業相關的能力

- 闡述香港醫護系統的架構，以及健康護理各專業領域的角色及職責；
- 於日常生活及工作上應用科學知識（例如：生理學、藥物學、食物及營養）及技能（例如：護理、配藥及急救技術）；及
- 指出生物、社會及經濟因素對健康及疾病的影響。

(ii) 基礎技能

- 在模擬的醫療情境下，透過角色扮演活動，展示溝通技巧；
- 以不同形式（例如：運用圖表及資訊科技）表達及解釋有關健康的數據及資料；及
- 在估算、核實、量度及記錄有關生命的數據（例如：血壓、體溫、脈搏）時，應用數學能力。

(iii) 思考能力

- 蒐集資料及運用合適的資源於計劃及進行病人護理的工作；
- 展示解難能力、分析能力及決策技巧，評估病患情況、識別病因及擬定可行的解決方法；
- 在評估治療的效果及以不同觀點討論健康護理問題的過程中，應用慎思明辨能力；及
- 構想具創意的方法推廣健康護理的訊息。

(iv) 人際關係

- 在小組討論、個案研究及其他模擬實習活動中，與導師和同學互動，展示人際技巧
- 在模擬病房臨床訓練中，與團隊協作，練習護理技巧；及
- 應用「全方位照顧病人」的概念，關心他人及照顧病人身體、情緒及精神上的需要。

(v) 價值觀和態度

- 在練習護理技巧的過程中，表現自信及責任感；
- 遵守職業安全工作守則及程序，以及健康護理工作的職業操守；
- 尊重法治及權威，遵行專業護理守則；及
- 展現對社會上有關健康護理議題的敏感度，並樂於學習最新的護理知識及技巧。